

LICEO "ANDREA MAFFEI"  
RIVA DEL GARDA

# CONTO CONSUNTIVO

---

ESERCIZIO 2017

---

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL  
DIRIGENTE SCOLASTICO

---

## PREMESSA

La programmazione del bilancio dell'anno 2017 si è configurata come lo strumento finalizzato alla realizzazione del Progetto di Istituto e dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, che si caratterizza per i diversi indirizzi di studio e, conseguentemente, per le numerose proposte formative che offrono agli studenti percorsi e approfondimenti dedicati alla valorizzazione dei talenti e delle potenzialità dell'utenza. Nella programmazione del bilancio, in continuità con il precedente esercizio, è stato necessario tenere conto di una situazione economico finanziaria ancora molto delicata, che ha inevitabilmente condizionato anche la realtà scolastica.

Efficienza ed economicità delle attività e dei progetti sono state perseguite mediante la ricerca di soluzioni che, nel rapporto costi/benefici, garantissero proposte di qualità e fossero comunque "vantaggiose" per l'Amministrazione.

### Il contesto economico

L'economia italiana è in via di ripresa dopo una lunga e profonda recessione: il Pil nel 2017 è cresciuto infatti dell'1,5% e il rapporto debito/pil è risultato pari al 131,5% in calo rispetto al 132% del 2016. Nonostante questo miglioramento il nostro Paese si conferma però in coda alla classifica Ue.

	5-year	Autumn 2017						
	average	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	2008-12							
Belgium	0.6	0.2	1.4	1.4	1.5	1.7	1.8	1.7
Germany	0.7	0.5	1.9	1.7	1.9	2.2	2.1	2.0
Estonia	-1.5	1.9	2.9	1.7	2.1	4.4	3.2	2.8
Ireland	-0.8	1.6	8.3	25.6	5.1	4.8	3.9	3.1
Greece	-5.4	-3.2	0.7	-0.3	-0.2	1.6	2.5	2.5
Spain	-1.3	-1.7	1.4	3.4	3.3	3.1	2.5	2.1
France	0.3	0.6	0.9	1.1	1.2	1.6	1.7	1.6
Italy	-1.5	-1.7	0.1	1.0	0.9	1.5	1.3	1.0
Cyprus	0.1	-5.9	-1.4	2.0	3.0	3.5	2.9	2.7
Latvia	-2.6	2.6	1.9	2.8	2.1	4.2	3.5	3.2
Lithuania	-0.4	3.5	3.5	2.0	2.3	3.8	2.9	2.6
Luxembourg	0.2	3.7	5.8	2.9	3.1	3.4	3.5	3.3
Malta	1.7	4.6	8.2	7.1	5.5	5.6	4.9	4.1
Netherlands	0.0	-0.2	1.4	2.3	2.2	3.2	2.7	2.5
Austria	0.6	0.0	0.8	1.1	1.5	2.6	2.4	2.3
Portugal	-1.4	-1.1	0.9	1.8	1.5	2.6	2.1	1.8
Slovenia	-1.1	-1.1	3.0	2.3	3.1	4.7	4.0	3.3
Slovakia	1.9	1.5	2.8	3.9	3.3	3.3	3.8	4.0
Finland	-0.8	-0.8	-0.6	0.0	1.9	3.3	2.7	2.4
Euro area	-0.3	-0.2	1.3	2.1	1.8	2.2	2.1	1.9
Bulgaria	1.1	0.9	1.3	3.6	3.9	3.9	3.8	3.6
Czech Republic	0.2	-0.5	2.7	5.3	2.6	4.3	3.0	2.9
Denmark	-0.4	0.9	1.7	1.6	1.7	2.3	2.0	1.9
Croatia	-2.0	-1.1	-0.5	2.2	3.0	3.2	2.8	2.7
Hungary	-1.1	2.1	4.2	3.4	2.2	3.7	3.6	3.1
Poland	3.5	1.4	3.3	3.8	2.9	4.2	3.8	3.4
Romania	0.3	3.5	3.1	4.0	4.6	5.7	4.4	4.1
Sweden	0.5	1.2	2.6	4.5	3.3	3.2	2.7	2.2
EU27	-0.1	0.0	1.5	2.3	2.0	2.4	2.2	2.0

Se ci riferiamo invece alla Provincia di Trento si investe oggi nella scuola circa 660 milioni di euro di spesa corrente (stipendi e funzionamento), oltre a circa 19 milioni di spesa in conto capitale (investimenti, arredi e attrezzature). La spesa è interamente finanziata sul bilancio provinciale senza alcun contributo da parte dello Stato.

Confrontando i fondi destinati al funzionamento della scuola per alunno, la spesa per alunno in Italia è meno della metà (31,62 euro) rispetto a quella della nostra provincia (68,30 euro). Il numero di alunni per docente in Italia è di 9,8 e in Trentino 9,28 (10,44 nella nostra scuola). Ancora: gli stipendi dei docenti trentini sono mediamente superiori di oltre il 10% degli stipendi dei docenti a livello nazionale.

Sul fronte della formazione, gran parte dei fondi per il trilinguismo provengono dai fondi europei. A distinguere il Trentino dal resto d'Italia è poi la maggiore attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali certificati e il Piano Trentino Trilingue per il quale è prevista quest'anno una forte implementazione.

#### **La realtà scolastica**

In un contesto simile confortano i dati relativi riferiti al Liceo rilevati nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto:

Per l'analisi dei dati relativi all'istituto sono stati presi in considerazione gli elementi forniti dal questionario della scuola proposto dal CVP e i dati, raccolti dalla segreteria e dall'Ufficio di Presidenza, inseriti nel sistema informatico della Provincia sono stati poi utilizzati per la compilazione del RAV dopo essere stati analizzati dalla Commissione di autovalutazione d'istituto, dal Nucleo Interno di Valutazione e dalla Dirigenza

In particolare si sottolinea come siano stati oggetto di analisi nel corso di Collegi docenti e di dipartimenti sia i quadri delle carenze formative a.s. 2016/2017, degli esiti dei corsi di recupero di organizzati nella prima settimana del mese di settembre (2017) con la percentuale delle carenze formative colmate e delle insufficienze 1° quadrimestre sia i risultati delle Prove INVALSI. In riferimento a questi ultimi si sono poi invitati i Dipartimenti ad una discussione in merito ed alla proposta di eventuali azioni didattiche in risposta alle lacune evidenziate

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto è Medio-Alto, così come non risultano casi noti di grave indigenza. Tuttavia l'indice ESCS dell'Invalsi mostra una maggiore differenziazione del background familiare rispetto agli anni passati; in particolare, si nota per tre classi un livello medio-basso (solo una classe nel precedente anno).

A fronte di una media provinciale di 4,52% di studenti d'origine immigrata di prima generazione il nostro istituto si attesta sul valore del 2,4%.

A livello più strettamente didattico-disciplinare i diversi momenti di impegno assunti nell'azione di Autovalutazione sono stati i seguenti:

1. Partecipazione a rilevazioni nazionali e internazionali:
  - Prove INVALSI di Italiano e Matematica – tutte le classi seconde dell'istituto;
  - Olimpiadi della Fisica e della Chimica e i Giochi di Archimede;
  - Olimpiadi di Italiano;
2. Raccolta e analisi dei seguenti dati autovalutativi:
  - quadro delle carenze formative a.s. 2016/2017;
  - esiti corsi di recupero di settembre e percentuale delle carenze formative colmate;
  - quadro complessivo insufficienze 1° quadrimestre;
  - partecipazione a percorsi di autovalutazione e orientamento presso fondazione "Golinelli" di Bologna, adesione al progetto Alma Diploma, partecipazione ad Orientamat e adesione al progetto Tandem;
  - partecipazione a competizioni provinciali e nazionali;
  - convenzioni e progetti formativi per Alternanza scuola lavoro;
  - somministrazione prove comuni.

#### RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Soddisfacente continua ad essere il risultato indicante il rapporto scuola-territorio che trova esito in numerose attività: prosegue la collaborazione didattica con le scuole dell'Alto Garda e Ledro, di ogni ordine e grado, con il Museo e la Biblioteca di Riva del Garda, con l'Azienda Sanitaria di Riva, la Comunità di Valle, con il Museo Tridentino di Scienze Naturali, con il Museo Diocesano, con il MAG, con il MART, con il MUSE, con le Università degli Studi di Bologna, di Trento e di Verona, con il Centro di lingue moderne, con Fondazione Golinelli di Bologna, e molti altri Enti presenti a livello locale e provinciale. In particolare il rapporto con il territorio è stato potenziato con numerose convenzioni finalizzate alla realizzazione di tirocini formativi (Alternanza scuola lavoro) che sono stati nel 2017 circa 300 ed hanno coinvolto tutti gli studenti delle classi terze e numerosi delle classi quarte.

#### LIVELLO CULTURALE DELLE FAMIGLIE

I dati a disposizione della scuola mostrano come le famiglie di provenienza degli alunni abbiano in generale un titolo di studio

superiore sia rispetto alla popolazione residente nell'Alto Garda e Ledro sia rispetto alla PAT, il che dimostra un background culturale delle famiglie sicuramente più favorevole al successo scolastico, essendo questo influenzato anche dalle caratteristiche socio-economiche delle famiglie di provenienza degli alunni. Questi fattori risultano facilitare la pratica didattica, dal momento che il background culturale, talvolta anche di spessore, fa da supporto costante alla formazione dei ragazzi. Le famiglie sono generalmente motivate ad interessarsi e a partecipare alle occasioni di coinvolgimento che la scuola propone.

I dati relativi al livello culturale familiare degli studenti iscritti alle classi prime sono disponibili dall'anno scolastico 2009-2010 a seguito di una modifica della scheda di iscrizione. Di seguito si riportano gli ultimi 6 anni:

A.S. 2011-2012:

- tot. genitori degli studenti iscritti al primo anno: 406
- tot. genitori che hanno fornito l'indicazione del titolo di studio: 379

A.S. 2012-2013

- tot. genitori degli studenti iscritti al primo anno: 378
- tot. genitori che hanno fornito l'indicazione del titolo di studio: 346

A.S. 2013-2014

- tot. genitori degli studenti iscritti al primo anno: 381
- tot. genitori che hanno fornito indicazione del titolo di studio: 358

A.S. 2014-2015

- tot. genitori degli studenti iscritti al primo anno: 371
- tot. genitori che hanno fornito l'indicazione del titolo di studio: 301

A.S. 2015-2016

- tot. genitori degli studenti iscritti al primo anno: 367
- tot. genitori che hanno fornito l'indicazione del titolo di studio: 310

A.S. 2016-2017

- tot. genitori degli studenti iscritti al primo anno: 373
- tot. genitori che hanno fornito l'indicazione del titolo di studio: 283

TITOLO DI STUDIO	a.s. 2011-12		a.s. 2012-13		a.s. 2013-14		a.s. 2014-15		a.s. 2015-16		a.s. 2016-17	
	Numero		Numero		Numero		Numero		Numero		Numero	
	Resp 1	Resp 2	Resp 1	Resp 2	Resp 1	Resp 1	Resp 1	Resp 2	Resp 1	Resp 2	Resp 1	Resp 2
Specializzaz. post-diploma	8	9	5	3	4	3	5	3	4	2	0	5
Laurea	31	26	34	28	41	37	34	28	35	37	38	32
Dipl.Univers Isef-Accadem.	4	11	2	2	2	6	2	2	2	1	3	4

Diploma Sc. Media Sup.	69	71	54	66	74	67	54	66	60	57	53	70
Qualifica di Sc. Media Sup.	38	44	20	32	34	33	20	32	36	30	21	9
Licenza di Sc. Media Infer.	44	22	37	18	22	33	37	18	25	20	27	11
Licenza di Sc. elementare	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	0
Senza titolo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Livello d'ingresso degli studenti

La distribuzione percentuale degli studenti in ingresso nell'anno scolastico 2016 – 17 in classe prima superiore secondo il giudizio globale riportato al termine della classe terza media si colloca in una fascia più che discreta.

#### Pendolarismo

Si segnala che nonostante l'elevato numero di studenti pendolari (oltre il 70%) la percentuale di quelli che impiegano più di 30 minuti a raggiungere la scuola è molto bassa rispetto alla media provinciale.

#### Studenti con bisogni educativi speciali

A.s. 2016-2017

Numero degli studenti ai sensi della Legge 104/92 (fascia A): 2

Numero di studenti DSA (fascia B): 7

Numero di studenti BES (fascia C): 2

#### Studenti che non sono di lingua madre italiana

Numero di studenti che non sono di madrelingua italiana:

- a.s. 2012-2013: 26 [3,1% sul numero totale degli studenti iscritti]
- a.s. 2013-2014: 19 [2,33% sul numero totale degli studenti iscritti]
- a.s. 2014-2015: 25 [3,1% sul numero totale degli studenti iscritti]
- a.s. 2015-2016: 19 [2,6% sul numero totale degli studenti iscritti]
- a.s. 2016-2017: 31 [3,8% sul numero totale degli studenti iscritti]

#### Evoluzione delle iscrizioni

Per quanto concerne i dati relativi all'evoluzione delle iscrizioni si può notare come essi siano positivi (poco meno di 200 iscritti alle classi

prime ogni anno) e confermino il livello di gradimento dell'utenza per il nostro Istituto.

Tuttavia l'andamento del flusso di iscrizioni comporta inevitabilmente ogni anno il confronto con il problema della ricerca di ulteriori nuovi spazi data l'ormai saturazione di quelli a disposizione (sede e succursale).

IL numero di iscrizioni suddiviso per i vari corsi di studio risulta essere il seguente:

Anno scolastico	Indirizzo di studio					
	Classico	Scientifico	Sc. Applicate	Linguistico	Pedagog. / Scienze Umane	Musicale
a.s. 2007-08	36	82		25	29	
a.s. 2008-09	19	84		46	46	
a.s. 2009-10	34	88		28	40	
a.s. 2010-11	24	77	18	24	46	
a.s. 2011-12	19	51	55	31	42	
a.s. 2012-13	23	65	21	37	47	
a.s. 2013-14	30	75	15	15	50	
a.s. 2014-15	17	72	27	31	40	
a.s. 2015-16	16	75	29	17	38	13
a.s. 2016-17	22	50	52	22	34	3

Riportiamo il numero totale dell'utenza negli ultimi anni scolastici:

a.s. 2007-08	a.s. 2008-09	a.s. 2009-10	a.s. 2010-11	a.s. 2011-12
753	803	810	786	816
a.s. 2012-13	a.s. 2013-14	a.s. 2014-15	a.s. 2015-16	a.s. 2016-17
826	816	807	815	801

#### RISORSE UMANE

Stabile la situazione della continuità del corpo docente nel rapporto fra docenti a tempo indeterminato e docenti a tempo determinato, punto di forza dell'Istituto.

Per un quadro più preciso si possono sottolineare i seguenti dati:

- la prof.ssa Antonia Zamboni dirige l'Istituto per il settimo anno
- il corpo docenti nell'anno scolastico 2016/17 è composto da oltre l'80% da docenti di ruolo e dei docenti a tempo determinato oltre il

50% è in servizio in istituto da almeno due anni.

La sostanziale stabilità del corpo docente favorisce una programmazione pluriennale delle attività, una maggiore condivisione degli obiettivi formativi ed educativi a cui mira l'istituto, facilita la realizzazione progetto formativo e la collaborazione tra colleghi.

I docenti di madrelingua straniera o con certificazioni linguistiche sono un numero ancora limitato e di questo si deve tener conto sia nella programmazione di attività CLIL che in quella dei corsi di aggiornamento. In tal senso l'istituto ha incentivato l'apprendimento delle lingue straniere da parte degli insegnanti sia attraverso corsi di lingua inglese che iniziative di mobilità internazionale .

## PROCESSI

### *Piani di studio dell'istituzione scolastica, progettazione didattica e valutazione del profitto degli studenti*

La scuola ha aggiornato il progetto di Istituto Triennale 2017-2020: alla sua elaborazione hanno collaborato numerosi insegnanti della scuola suddivisi in sottodipartimenti e la consultazione del documento è possibile da parte di tutti gli utenti attraverso il portale d'istituto. I dipartimenti disciplinari hanno elaborato curricoli suddivisi anno per anno, individuando conoscenze, abilità e competenze specifiche. Le competenze trasversali di educazione alla cittadinanza sono state individuate.

Gli obiettivi di apprendimento sono declinati per i vari anni di corso per tutte le discipline ed esistono momenti di confronto per classi parallele e per corsi di indirizzo specifici, risulta invece carente la programmazione verticale, quantomeno quella formalizzata.

I tirocini curricolari ed extra-curricolari coinvolgono un buon numero di studenti; il numero di studenti coinvolti nei percorsi obbligatori è vincolato dall'entrata in vigore dell'obbligatorietà dell'alternanza scuola-lavoro mentre il numero di studenti coinvolti in percorsi facoltativi non era un dato disponibile entro la data di compilazione del questionario scuola, la loro quantità andrà tuttavia a calare inevitabilmente a seguito dell'obbligatorietà di tali percorsi.

Il CLIL è stato attivato in modo organico ma solamente nelle classi obbligatoriamente previste dalle disposizioni provinciali, lo stesso vale per la durata media dei moduli CLIL. Si evidenziano tuttavia progetti in lingua straniera rivolti a studenti particolarmente motivati, uno fra tutti il torneo di dibattito in lingua inglese "Word Games", promosso da IPRASE e dalla Facoltà di Giurisprudenza della Università degli studi di Trento.

Per alcune discipline, sono utilizzate prove di verifica comuni in itinere, tuttavia i docenti hanno momenti di confronto per la condivisione dei

criteri di valutazione. Sono inoltre state realizzate prove strutturate comuni in matematica ed italiano e una prova interdisciplinare per le classi quarte.

Sono presenti, per molte materie, griglie di valutazione concordate nei vari dipartimenti e un'apertura al confronto da parte dei docenti.

I compensi relativi all'impegno orario dei docenti sono stati contabilizzati nei diversi articoli contrattuali o sul FUS

#### *Ambiente di apprendimento e clima scolastico*

Le sospensioni sono nettamente al di sotto del valore di riferimento provinciale (I provvedimenti disciplinari sono stati sostanzialmente limitati ad annotazione sul registro; non ci sono state sospensioni)

L'educazione al rispetto delle regole e della legalità, allo scopo di rendere gli alunni partecipi della vita della comunità, è parte del messaggio formativo di tutte le discipline, e in particolare di quelle storico-filosofiche, cui compete l'educazione alla cittadinanza. D'altra parte la comunità degli studenti dell'istituto appare fortemente coesa e quasi del tutto assenti sono episodi problematici, come furti, comportamenti violenti o altre attività non consentite. Le regole di comportamento degli studenti sono definite in modo chiaro, sono interpretate e gestite in modo coerente in tutte le classi e i conflitti sono gestiti efficacemente, anche mediante il coinvolgimento responsabile degli studenti.

Confermano il generale atteggiamento positivo degli studenti nei confronti della scuola il fatto che le ore medie di assenza degli studenti siano al di sotto del valore di riferimento provinciale così come il limitato numero di ritardi (l'istituto limita le entrate e le uscite fuori orario a disposizione di ogni studente nel corso dell'anno scolastico ad 8, salva specifica e motivata richiesta dei genitori).

#### *Inclusione e differenziazione didattica: attività di recupero e potenziamento delle competenze*

Le attività realizzate dalla scuola garantiscono la piena inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi e favoriscono in modo sistematico lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto delle diversità; per tutti gli studenti di fascia C segnalati dai consigli di classe è stato redatto un PDP e a tutti è stato assegnato un docente tutor. Lo stesso dicasi per gli studenti di origine immigrata di recente immigrazione: per tali studenti è stato pensato il progetto "Integrazione alunni stranieri" che scaturisce da una lunga meditazione sulle tematiche dell'interculturalità e dell'integrazione che il Liceo A. Maffei ha messo in atto al fine di accogliere nel miglior modo possibile gli studenti stranieri con gradi differenti di istruzione e di integrazione. Per l'accoglienza degli studenti stranieri si fa riferimento alla procedure condivisa a livello di rete e a disposizione sul sito. Tutte le attività realizzate dall'istituto per l'inclusione degli studenti in situazione di svantaggio sono esplicitate nel portale d'istituto.

I percorsi di recupero e potenziamento sono ben strutturati. L'istituto ha investito ingenti risorse - finanziarie e professionali - per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con corsi di recupero, sportelli, sia in orario curricolare che extracurricolare, l'allestimento di una piattaforma per l'insegnamento a distanza. Tali corsi vengono attivati sia da singoli docenti, in risposta ad esigenze particolari della classe, sia dai dipartimenti disciplinari.

Le ore dedicate ad attività di recupero specificatamente finalizzate all'assolvimento della carenza formativa sono state pari a 308 corrispondenti a 54 corsi che hanno visto impegnati 36 docenti

La scuola attua molte efficaci iniziative per la valorizzazione delle eccellenze proponendo agli studenti momenti di approfondimento extracurricolare, la partecipazione a gare e concorsi, a competizioni sia interne che esterne alla scuola, spesso con ottimi risultati.

Per quanto riguarda i trasferimenti e gli abbandoni degli studenti dal sistema scolastico in riferimento al nostro Istituto, disponiamo dei seguenti dati:

	a.s. 2011-12	a.s. 2012-13	a.s. 2013-14	a.s. 2014-15	a.s. 2015-16	a.s. 2016-17
Totale studenti trasferiti in uscita	38	18	15	28	8	15
Totale studenti trasferiti in entrata	3	5	11	3	6	3
Trasferimenti interni	6	3	5	2	5	4
Ritirati (completato obbligo scolastico)	2	3	2	7	1	1

*Continuità e orientamento: pratiche orientative e coinvolgimento degli studenti*

Nell'istituto è presente un referente per l'orientamento, sia in entrata che in uscita, che opera in team con una commissione appositamente creata. Per l'orientamento in entrata è presente anche un dipartimento della rete dell'Alto Garda e Ledro

Le attività di continuità sono organizzate in modo da realizzare un efficace raccordo di tipo pedagogico, curricolare, organizzativo e didattico. In particolare, per l'orientamento in entrata, la dirigente o la vicepresidente hanno effettuato incontri informativi rivolti a genitori e

studenti di tutti gli istituti di primo grado presenti nel territorio, si sono attivate due giornate di "Scuola aperta", è stato attivato uno sportello di consulenza per i genitori da novembre a febbraio e sono stati proposti dei laboratori di continuità nel mese di maggio per permettere agli studenti della secondaria di primo grado di conoscere l'istituto e di partecipare a delle lezioni su materie di indirizzo prendendo così un primo contatto con la scuola di destinazione.

Per l'orientamento in uscita l'istituto organizza storicamente una serie di attività fra le quali si segnalano: Orientamat - in collaborazione con l'Università degli studi di Trento - rivolto alle classi quarte; Progetto Tandem - in collaborazione con l'Università degli studi di Verona -; Giornata di orientamento universitario e post diploma in istituto; Progetto Biotecnologie - in collaborazione con la fondazione Golinelli Bologna. Tali attività riguardano principalmente le classi del triennio, sono ben strutturate e pubblicizzate, sono finalizzate a favorire la conoscenza di sé e a far emergere le inclinazioni e le potenzialità individuali.

In collaborazione con Iprase e l'Università di Bologna il Liceo ha aderito al progetto Alma Diploma che ha coinvolto tutti gli studenti delle classi quinte e quarte dell'Istituto

#### RISULTATI ISTITUZIONALI

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con la media provinciale. Dai dati in nostro possesso si evidenzia l'alta percentuale nella corrispondenza tra consiglio orientativo e successo formativo nel percorso scolastico; laddove non è stato seguito il consiglio orientativo la maggior parte degli studenti delle prime non ha superato l'anno scolastico.

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo con una carenza formativa è al di sopra rispetto alla media provinciale, lievemente al di sotto quella degli studenti ammessi con due, più accentuatamente al di sotto rispetto alla media PAT la percentuale di studenti ammessi con tre carenze formative. Nel complesso gli studenti dell'istituto concentrano le proprie lacune in una materia, mentre un numero esiguo accede all'anno successivo con tre carenze.

La percentuale di studenti che chiedono il trasferimento ad altre scuole è al di sotto rispetto alla media provinciale, a conferma del clima positivo presente nell'istituto.

La percentuale di studenti che abbandonano definitivamente gli studi dopo l'obbligo scolastico è molto al di sotto della media provinciale; tendenzialmente gli studenti iscritti al primo anno hanno come obiettivo l'ottenimento del diploma e quindi un percorso di studi quinquennale.

Alcuni dati :

Numero totale studenti scrutinati: 773

Numero studenti non scrutinati: 3 (2 per art.7 Reg. prov. Valutazione)

Numero studenti non scrutinati perche anno all'estero : 10  
 N. studenti ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato: 757  
 N. studenti non ammessi: 17 (2,2 %)  
 Numero studenti escluse classi quinte 648  
 Numero studenti ammessi alla classe successiva 615

Di questi 462 (74,76%) sono stati ammessi senza carenze formative e 153 (24,76%) con carenze formative (92 con una carenza formativa, 51 con due e 10 con tre).

La percentuale degli studenti interni che hanno superato l'esame di Stato risulta essere del 100%

Il punteggio medio ottenuto dai candidati interni all'Esame di Stato 2016/2017 è pari 80 come l'anno precedente . 3 studenti hanno conseguito 100 con lode

#### RILEVAZIONE PROVE INVALSI 2017

Il punteggio della scuola nelle prove Invalsi sia di italiano che di matematica e' superiore alla media provinciali così come la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia di eccellenza.

I punteggi delle diverse classi nelle prove Invalsi di italiano sono simili e la varianza tra classi è in linea alla media provinciale; più diversificati i punteggi nelle prove di matematica, anche a seguito della diversa utenza che accede agli specifici indirizzi presenti nell'istituto.

	a.s. 2016-2017	
	Liceo "Maffei"	Licei Provincia di Trento
ITALIANO	73,6	65,5
MATEMATICA	72,9	58,2

#### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Liceo "Maffei" partecipa a tutta una serie di iniziative volte a favorire la valorizzazione delle eccellenze. Si ricordano di seguito le più significative con specificati i risultati, peraltro eccellenti, raggiunti dagli studenti dell'Istituto.

Circa il 40% degli studenti che ha partecipato ad iniziative volte alla valorizzazione di attitudini ed eccellenza (circa il 20% la media provinciale).

Le certificazioni linguistiche conseguite grazie all'organizzazione della scuola:

- Inglese B1: n. 13 (su 13 studenti iscritti – 100%)
- Inglese B2: n. 45 (su 52 studenti iscritti – 86,5%)
- Inglese CAE n. 5 (su 5 studenti iscritti – 100%)
- Francese B2: n. 17 (su 17 studenti iscritti – 100%)

- Tedesco B1: n. 12 (su 14 studenti iscritti – 85,7%)
- Tedesco B2: n. 10 (su 10 studenti iscritti –100%)
- Tedesco DSD1: n. 20 (su 24 studenti iscritti - 83,3 %)

Gli studenti da qualche anno non hanno mostrato interesse per il conseguimento della certificazione ECDL ed hanno scelto di non conseguirla.

#### ESITI A DISTANZA

La percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro ad un anno dal diploma risulta inferiore alla media PAT, mentre risulta nettamente superiore la percentuale di studenti che si iscrive all'università. Il liceo è una scuola che presuppone la prosecuzione degli studi in ambito universitario; per questo motivo la percentuale di diplomati occupati è più bassa rispetto ai parametri territoriali.

#### COMUNICAZIONE

##### *Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*

La scuola partecipa in modo attivo a tre reti di scuole: Rete Alto-Garda, Rete Licei Linguistici, Rete Licei delle Scienze Umane; le motivazioni che hanno spinto la scuola ad aderire a tali reti sono state il coordinamento territoriale, la progettazione e l'organizzazione di attività di aggiornamento condivise, la condivisione di progetti, il coordinamento delle attività didattiche ed amministrative. La scuola non è capofila in nessuna delle reti e, soggetti finanziatori, sono gli stessi istituti partecipanti.

La scuola ha attivato collaborazioni formalizzate con una pluralità di soggetti esterni che apportano un contributo efficace alle attività, queste collaborazioni sono state notevolmente incrementate in riferimento all'alternanza scuola-lavoro.

La scuola realizza frequenti incontri per informare e coinvolgere le famiglie. A tal proposito da specificato che le informazioni agli studenti e alle famiglie vengono giornalmente fornite secondo due modalità: una pubblica, tramite il sito, ed una riservata, tramite il registro, raggiungibile tramite password a tutti gli utenti della scuola (insegnanti, personale, famiglie, studenti).

Il sito è costantemente aggiornato per quanto riguarda le news, richiamate nel e dal calendario.

Sia a livello di informazione pubblica che riservata, le comunicazioni vengono archiviate e rappresentano uno storico sempre consultabile.

## Risorse finanziarie

La Provincia autonoma di Trento provvede, ai sensi del D.P.R. 15 luglio 1988 n. 405, al finanziamento degli oneri di gestione delle scuole primarie e delle scuole ed istituti di istruzione secondaria nel territorio provinciale. L'articolo 16 della Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5 stabilisce che la dotazione finanziaria per le spese di funzionamento è attribuita alle scuole secondo criteri e modalità dirette a garantire la qualificazione e la razionalizzazione della spesa nonché il riequilibrio di situazioni di svantaggio.

La Giunta provinciale definisce, nell'ambito di proprie deliberazioni, le assegnazioni delle risorse finanziarie. L'entità delle risorse ed i relativi provvedimenti sono illustrati nell'ambito della relazione tecnica. Il trasferimento delle risorse, relativamente all'esercizio 2017, è avvenuto secondo la cadenza prevista dalla deliberazione n. 1372 del 28 giugno 2012, successivamente modificata dalla deliberazione n. 2276 del 24 ottobre 2013.

Le risorse assegnate dalla Provincia hanno garantito, pur registrando ancora una contrazione, il regolare svolgimento dell'attività. I trasferimenti registrano, nell'arco del periodo 2010 - 2017 una riduzione percentuale di poco superiore al 23%, se però consideriamo i finanziamenti ordinari la contrazione supera il 30%. In tale modo si è raggiunto, se non superato la soglia limite, oltre la quale si corrono problemi di gestione, specialmente per quanto riguarda la spesa corrente che risulta contenibile fino e non oltre il livello attuale. In particolare l'Istituto si trova a gestire importanti partite di spesa (spesa del riscaldamento o dell'ordinaria manutenzione) imputabili ad una situazione strutturale gravemente deficitaria.

L'Istituto si è impegnato e si impegnerà ad attrarre risorse da altre fonti, private o pubbliche, per garantire il livello di risorse di cui ha potuto disporre negli ultimi anni.

## Avanzo di amministrazione

Il risultato contabile d'amministrazione è il riassunto finale della intera gestione finanziaria riferita ad un esercizio. Si può dire, in termini puramente finanziari, che l'avanzo è costituito da rimanenze di cassa, da crediti e da debiti. Rappresenta infatti la somma algebrica del fondo cassa, dei residui attivi e dei residui passivi al termine dell'esercizio. Tale risultato è riportato nell'esercizio successivo attraverso l'iscrizione nel bilancio di previsione dell'esercizio stesso, così come stabilito, prima di tutte le entrate.

In sede di approvazione del Bilancio dell'esercizio 2017 è stato quantificato un avanzo presunto nell'ordine di euro 134.736,26; al termine dell'esercizio è stato quantificato un avanzo effettivo pari ad euro 154.103,59 con un saldo attivo di euro 19.367,33. Lo scostamento è determinato dalla somma algebrica delle economie di parte vincolata (euro 15.976,30), e di parte "libera" (euro 3.391,03). La consistenza di avanzo con vincolo di destinazione (€ 125.704,23) è determinata da:

1. vincoli derivanti da trasferimenti per un totale di € 120.697,03 che fanno specifico riferimento ad assegnazioni provinciali (per un totale di € 100.175,14), assegnazioni per programma Erasmus plus (€3.271,03) e per contributi da parte della famiglie (€ 17.250,86).

2. vincoli formalmente attribuiti dal Liceo per un totale di € 5.007,20 che fanno specifico riferimento a risorse per interventi specifici quali in contributo del locale Rotary (€ 2.600,00) e rimborso spese per utilizzo energia elettrica (€ 2.407,20).

### Patrimonio

Qualitativamente il patrimonio è il complesso attività positive (beni mobili, disponibilità finanziaria, crediti) correlato all'insieme delle relative attività passive (debiti) definiti quantitativamente nell'unità monetaria vigente. Il conto generale del patrimonio alla data del 31 dicembre 2017 riporta una consistenza patrimoniale netta pari ad euro 1.429.649,05, con una variazione netta negativa di euro 77.476,77 rispetto ai 1.507.125,82 dell'anno 2015.

La consistenza patrimoniale si riferisce a :

Valore dei beni mobili	Euro	1.275.545,46
Fondo di cassa al 31.12.2017	Euro	84.559,52
Crediti	Euro	157.043,20
Debiti	Euro	(-) 87.499,13
Totale	Euro	1.429.649,05

A proposito dei beni mobili preme sottolineare che l'importo iscritto a bilancio viene riportato al valore di acquisto dei beni che non sono stati oggetto di rivalutazione o di ammortamento nel corso degli anni.

Il conto generale del patrimoni, allegato al consuntivo illustra, tra le varie voci, l'andamento del valore dei beni mobili. Nell'anno 2017 si è registrata una crescita pari ad euro 71.004,29 riferita ai beni acquistati ed una diminuzione, riferita al valore dei beni scaricati, pari ad euro 24.726,00 (vedi determinazione di scarico n. 5 dd. 11 gennaio 2017) I valori dei beni mobili acquistati ed assunti in inventario nell'anno 2017 sono riassunti nella tabella di seguito:

Tipologia	Residui 2016	Competenza	Totale
Macchine attrezzature, arredi		€ 9.311,17	€ 9.311,17
Attrezzature didattiche		€ 61.693,12	€ 61.693,12

<b>TOTALE</b>	€ 0,00	€ 71.004,29	€ 71.004,29
---------------	--------	-------------	-------------

L'Istituto persegue, ormai da un decennio, una politica a sostegno della spesa di investimento in quanto ritiene fondamentale questa tipologia di interventi: a sottolinearne il ruolo strategico negli anni trascorsi è stato destinato una quota dell'avanzo di amministrazione per accrescerne la capacità di spesa.

Le attrezzature dei laboratori scientifici, integrate con gli acquisti degli ultimi anni, sono adeguate alle esigenze didattiche. Tutte le aule sono dotate di LIM e di una postazione informatica multimediale con personal computer acquistati nel corso dell'anno 2016. Sono stati rinnovati anche i computer dei due laboratori di informatica della sede centrale; un laboratorio è stato attrezzato in modo tale da poter essere utilizzato anche per le esercitazioni specifiche del Liceo musicale. utilizzato anche per le attività del liceo musicale.

Un cenno merita anche il patrimonio librario, che non risulta iscritto ad inventario anche se comunque repertoriato. La biblioteca intitolata alla memoria di Eugenio Impera ed Enrico Meroni, dispone di un consistente patrimonio librario interamente gestito nell'ambito del sistema C.B.T. a cui si aggiungono altre opere (2.000 circa) relative a fondi donati. Le opere non ammesse a prestito, in quanto riconducibili al "Fondo antico" sono pari a 4.285 volumi; di queste una parte risalgono al periodo cinquecento/ottocento (36 volumi). Il servizio bibliotecario, previsto nell'ambito del sistema C.B.T, è affidato ad una persona esterna tramite un contratto di collaborazione finanziato, parzialmente, con risorse proprie ed aggiuntive. Anche l'anno 2017 è stato contrassegnato dall'acquisizioni di nuove opere.

---

## RISORSE UMANE

---

In uno scenario in continua evoluzione, il Liceo pone particolare attenzione alle proprie risorse interne, fondamentali per interpretare e attuare i cambiamenti necessari a mantenere il livello di servizio offerto e la buona posizione acquisita nell'ambito del sistema scolastico provinciale.

Le attività di gestione e sviluppo e le iniziative di supporto alle risorse umane messe in atto negli ultimi anni hanno l'obiettivo di rafforzare la valorizzazione del "capitale umano", coniugando armonicamente i valori personali con la cultura .

Lo sviluppo delle persone e delle loro capacità e competenze, il riconoscimento delle responsabilità, sono assicurati attraverso processi e strumenti finalizzati a garantire una corretta valutazione delle risorse, un costante monitoraggio delle stesse e una progettazione di percorsi formativi professionali finalizzati a sviluppare le peculiarità dell'Istituto.

Le risorse finanziarie per la valorizzazione delle risorse professionali sono completamente indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari del Progetto d'Istituto e sono nel complesso in linea con i dati CdV e PAT. La scuola ha inoltre sostenuto spese per la formazione degli insegnanti sia all'interno dell'istituto, sia in partecipazione con la rete di scuole.

### **Organici del personale**

- E' stata sostanzialmente confermata la pianta organica precedente del personale docente che si è andata via via stabilizzandosi garantendo quindi la continuità della presenza di personale e riducendo quindi il pendolarismo del personale.
- Sono state acquisite risorse specifiche per la sperimentazione della didattica on-line e per il sostegno dei Bisogni Educativi Speciali
- Relativamente alla figura dell'assistente bibliotecario, a garanzia del pieno utilizzo del patrimonio librario e degli investimenti in tale senso operati dall'Istituto, si è ricorso ad una persona esterna mediante un contratto di collaborazione. La provincia ha cessato l'assegnazione di risorse specifiche per il progetto che ha potuto proseguire, in forma ridotta, grazie all'intervento del Comune di Riva
- E' stato assegnato, extra organico, un tecnico per il laboratorio scientifico
- Sono state assegnate sull'organico docente 18 ore per supporto

all'alternanza scuola lavoro e 12 ore per attività CLIL

### Formazione del personale

Il Liceo ha organizzato:

Titolo del corso	Relatori	N. ore	N. partecipanti
Corso inglese	Associazione I speak	20	10
Corso inglese per certificazione C1	Associazione I speak	40	12
Chi sa fa. Conoscere la salute e promuoverla	Dott. Antonio Scalise	3	17
Popoli, incontri e identità fra nazionalismi e diritti umani	Sartorelli Enrico Pellicone Roberto Mujcic Elvira Psicolog. Ass. Lutva Geri Giuliano	6	5
Elementi per la costruzione di un curriculum verticale di italiano: educazione linguistica ed educazione letteraria	Prof. Giunta Claudio Prof. Cortelazzo Michele	9	27
Strategie per un'innovazione didattica	Prof. Lotti Stefano	18	16
Matematica e Origami	Prof.ssa Cicalò Serena	9	7
Utilizzo della piattaforma per prove strutturate	Prof.ssa Tarantino	9	10
Giornata al Museo Pietraviva di S. Orsola	Dott. Pallaoro Mario	8	6

Inoltre

- Il personale ATA e docente è stato coinvolto in iniziative formative in materia di sicurezza.
- Nell'ambito dell'accordo di rete sono stati potenziati i rapporti tra docenti attraverso specifici dipartimenti quali orientamento, multimedialità, autovalutazione, B.E.S., studenti stranieri, lingue straniere, educazione alla salute,
- Nell'ambito dell'accordo di rete si sono svolte periodiche riunioni dei funzionari scolastici nell'ottica di un reciproco confronto ed aggiornamento sulle tematiche amministrative e contabili
- Il personale ATA, opportunamente sensibilizzato, ha partecipato alle iniziative di aggiornamento promosse dalla PAT in collaborazione con TSM ed IPRASE

### Nuove Tecnologie

Favorire la partecipazione alla società dell'informazione; colmare il digital divide

- Il portale dell'Istituto è stato oggetto di interventi migliorativi sia dal punto di vista grafico che dell'architettura.
- E' stato consolidato, con esito positivo, l'utilizzo di apparecchiature per collegamenti in video conferenza
- E' stato attivato un terzo progetto per didattica con apparecchi mobili (tablet)

### **Iniziative per il rafforzamento della cultura della valutazione**

Il liceo ha attuato le seguenti iniziative volte a favorire anche il miglioramento dei risultati dell'apprendimento:

- laboratori di costruzione prove strutturate (ricerca-azione);
- realizzazione e somministrazione di prove di verifica comuni:
  - ✓ Questionario in ingresso di matematica volto all'accertamento delle competenze (classi prime);
  - ✓ Prova strutturata problemi (classi seconde dell'indirizzo scientifico e scientifico opzione Scienze applicate);
  - ✓ Prova strutturata problemi (classi seconde);
  - ✓ Prova strutturata di matematica (classi quarte dell'indirizzo scientifico e scientifico opzione Scienze applicate);
  - ✓ Prova strutturata di matematica (classi quarte degli indirizzi Classico, Linguistico e Scienze Umane);
  - ✓ Prova strutturata di italiano (classi quarte degli indirizzi Classico, Linguistico, Scientifico e Scienze Umane);
- realizzazione di azioni di orientamento post-diploma volte a sviluppare l'acquisizione di un'effettiva capacità di scelta da parte degli studenti delle classi quarte e quinte, in particolare attraverso la partecipazione ai seguenti progetti:
  - ✓ Orientamat – in collaborazione con l'Università degli studi di Trento – rivolto alle classi quarte. Il progetto propone un percorso di autovalutazione delle conoscenze matematiche e orientamento alla scelta universitaria per i corsi di laurea nei quali la matematica ha un ruolo significativo;
  - ✓ Progetto Tandem – in collaborazione con l'Università degli studi di Verona – così articolato:
    - Corso di standard di Genetica umana per le classi quinte;
    - Per-corso di orientamento per le classi quarte;
    - Seminario tematico "Democrazia e differenze nella letteratura statunitense" – Dipartimento di lettere e filosofia di Trento – per le classi quinte;
  - ✓ Giornata di orientamento universitario e post diploma in istituto (presenti UNI Padova, NABA, ACCADEMIA BELLE ARTI SANTA GIULIA, ISFAV, ESERCITO ITALIANO, UNI FERRARA, UNI TRENTO, BOCCONI, UNI UDINE, LABA TRENTO, MILANO ISTITUTO EUROPEO DESIGN, SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA DI PISA e ALTA

FORMAZIONE PROFESSIONALE attivi presso l'ITT Marconi di Rovereto);  
✓ Progetto Biotecnologie – in collaborazione con Fondazione Golinelli di Bologna;

- organizzazione di corsi di recupero, di sostegno e sportelli volti alla prevenzione e al recupero delle carenze formative;
- attività della Commissione Intercultura volta all'accoglimento degli studenti stranieri iscritti, al loro inserimento nel contesto scuola e classe e al supporto del loro percorso scolastico come specificata nel Protocollo accoglienza della scuola;
- organizzazione di corsi di potenziamento;
- organizzazione corsi di approfondimento extracurricolari volti a cogliere e favorire interessi particolari degli studenti (corso di cinema; laboratorio teatrale etc.);
- organizzazione di attività extracurricolari facoltative di interesse culturale (visite a mostre, musei, attività laboratoriali in collaborazione con Enti locali etc.);
- incentivazione e sostegno della partecipazione degli studenti a concorsi nazionali e internazionali;
- realizzazione di azioni e progetti trasversali per percorsi orientati alla legalità, all'educazione alla cittadinanza ed alla convivenza civile e all'educazione ambientale;
- potenziamento della didattica attraverso attività sul territorio.

#### **Attività per Internazionalizzazione**

Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:

- attivazione di corsi volti al miglioramento dell'educazione linguistica-espressiva-corporea e di educazione linguistica sia nella lingua madre e che in quelle comunitarie;
- organizzazione di corsi per gli studenti volti al conseguimento delle certificazioni linguistiche;
- moduli CLIL e conferenze in lingua straniera;
- Partecipazione al progetto Peg (Parlamento Europeo Giovani) e organizzazione finale nazionale Peg a Riva del Garda
- progetto Word Games (gara dibattito in lingua inglese e tedesco)
- laboratorio teatrale in lingua;
- tutoraggio della mobilità studentesca internazionale;
- incontri per promuovere iniziative di mobilità studentesca;
- settimane linguistiche estive di potenziamento linguistico British Institutes;
- gemellaggio con Bensheim ;
- gemellaggio con St. Mery's College (Tasmania);
- soggiorno all'estero nel periodo estivo a Chester (30 studenti).

Promozione didattica attraverso l'organizzazione di momenti di formazione e attività di sviluppo e sostegno ai docenti, in particolare gruppi di ricerca-azione:

- promozione dell'uso delle tecnologie e della piattaforma nella

- didattica;
- progetto di ricerca-azione in Rete tra Liceo Maffei, Istituto Floriani di Riva del Garda e Istituto Guetti di Tione "Per una didattica sovradisciplinare per competenze: "Lingua, linguaggi e traduzione", in coordinamento con l'IPRASE;
  - incentivazione dell'apprendimento delle lingue straniere da parte degli insegnanti e spinta verso una loro maggiore mobilità internazionale attraverso:
    - ✓ Corso di lingua inglese (20 ore di corso – 11 docenti partecipanti)
    - ✓ Progetto Erasmusplus KA2 R.O.MY. – Partenariato Europeo tra scuole che coinvolge il Liceo di Dortmund e di Malmo (il progetto è biennale e si conclude nel 2018) e prevede due mobilità internazionali per gruppi di 12 studenti .
  - analisi delle problematiche dell'apprendimento nell'adolescenza: modalità ed approcci più efficaci, in particolare attraverso:
    - ✓ Corso di aggiornamento "Non perderti in un bicchiere " (8 ore di corso – 35 docenti partecipanti)
    - ✓ Settimana della dislessia.

---

## RISORSE STRUMENTALI

---

L'obiettivo strategico, nell'ambito di questo asse, è quello di consolidare e migliorare le dotazioni in considerazione del fatto che rivestono un ruolo cruciale per lo sviluppo dell'Istituto e per il benessere collettivo della popolazione scolastica.

In particolare il laboratorio è il luogo in cui l'apprendimento scaturisce dall'esperienza, manipolando sostanze, dispositivi e apparecchiature, anche se semplici. Ci sono concetti a cui le parole possono dare significato solo se alla base vi è un'esperienza concreta. Diventa quindi indispensabile l'utilizzo del laboratorio come momento di formazione delle conoscenze. Negli ultimi dieci anni l'Istituto ha rinnovato gli arredi e gran parte delle strumentazioni di tutti i laboratori. Il risultato è una dotazione strumentale di primordine.

### Settore Tecnico Scientifico

Per quanto concerne le risorse strumentali presenti nel nostro istituto i dati sono i seguenti:

	N°
<b>AULE</b>	
Numero aule totali disponibili	44
Numero totale di aule collegate LAN	44
Numero totale degli spazi collegate WIFI	44
Numero classi in cui è attivato il CLIL per la prima volta	9
Numero classi in cui è attivato il CLIL già dal preced. anno	16
Numero di LIM disposte nelle classi	44
Numero di LIM mobili	2
Numero di LIM disposte in laboratori o aule speciali	3
<b>COMPUTER</b>	
Numero di PC desktop ad uso degli studenti (esclusi i computer collegati alle LIM)	75
Numero di PC laptop ad uso degli studenti (esclusi i computer collegati alle LIM)	122

I laboratori scientifici sono stati oggetto di un importante potenziamento grazie ai finanziamenti ricevuti dalla scuola che ha partecipato al bando per la concessione di finanziamenti di "Progetti per la realizzazione di atelier creativi e ambienti digitali proposti e attuati dalle istituzioni scolastiche e formative provinciali (delibera provinciale n.1877 del 2 nov. 2016) .

E' stata confermata la spesa per l'utilizzo della palestra esterna in quanto l'unico spazio interno a disposizione non è sufficiente per coprire le esigenze del Liceo.

### **Dotazioni librerie**

Sostenere il ruolo della biblioteca quale fattore per il rilancio delle cultura e del libro

- Acquisizione di materiale librario e prodotti multimediali
- Garanzia del rispetto del tetto massimo di spesa per l'acquisto dei libri di testo
- Contenimento della spesa relativa all'acquisto dei libri di testo da assegnare in comodato gratuito
- Produzione di mostre monotematiche da parte della biblioteca in occasione di ricorrenze

### **Interventi edilizia**

Garantire, in relazione alla struttura a disposizione, degli spazi idonei.

- Revisione programmata dell'impiantistica e manutenzione ordinaria della struttura e delle aree verdi che necessitano, specie per la parte storica, di costanti interventi
- Intervento per il totale rifacimento dell'impianto di riscaldamento palestra
- Cablaggio centraline termiche
- Tinteggiatura aule sede
- Sostituzione portone accesso sede
- Sostituzione porte REI area palestra
- Sostituzione maniglioni antipanico uscite sicurezza sede

### **Sussidi didattici**

Per favorire l'acquisizione delle conoscenze migliorando la qualità complessiva della scuola

- Assegnazione di un monte annuo di copie, a favore di ciascun docente, con conseguente riduzione dell'utilizzo delle fotocopie
- Acquisto di sussidi didattici per le esercitazioni di aula, di laboratorio e per le attività di educazione fisica

### **Diritto allo studio**

Per assicurare a tutti gli studenti il percorso scolastico

- E' stata sostenuta la compartecipazione alla spesa per viaggi di istruzione
- E' stata direttamente assunta la spesa per gli interventi a favore dei B.E.S.

---

## IL CAPITALE SOCIALE

---

La vitalità del Liceo "Andrea Maffei" è legata alle sue profonde radici, alla sua tradizione culturale, alle sue risorse ed alle sue energie interne, che possono veramente trasformare la Scuola nel luogo delle identità culturali, del sapere disinteressato che oggi non può però ignorare la pervasività dei saperi tecnici.

La qualità dell'offerta formativa è in stretta connessione alla specificità che contraddistingue ciascuna Istituzione scolastica che viene tradotta nei documenti fondanti.

L'esistenza di un solido legame indentitario contribuisce a generare collettività vivaci e partecipative, a formare persone consapevoli ed in grado di assumere comportamenti riflessivi e tolleranti anche in merito alle questioni più complesse.

<b>Connessione al territorio</b>	<p>Interazioni con soggetti rappresentative del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rinnovo della convenzione con Comune per utilizzo palestra</li><li>• Accordo di rete con le altre realtà scolastiche del territorio Alto Garda e Ledro</li><li>• Accordi con Università per orientamento universitario</li><li>• Accordo con l'Istituto Casa Mia per l'utilizzo della palestra in orario antimeridiano per le classi della succursale</li><li>• Collaborazione con il Conservatorio "Bonporti" coinvolto nell'attivazione del Liceo musicale.</li><li>• Accordi con Comune di Riva del Garda, Museo, per iniziative didattiche finalizzate alla conoscenza del territorio</li><li>• Accordi con le scuole materne del Comune per lo specifico indirizzo scienze umane</li><li>• Accordi con realtà territoriali per stages estivi tirocini curricolari formativi</li></ul>
<b>Attività complementari</b>	<p>Finalizzate ad offrire occasioni curricolari ed extracurricolari per la crescita umana e civile</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di viaggi di istruzione, visite guidate, scambi scolastici e gemellaggi per tutte la classi dell'Istituto</li></ul>

- Realizzazione di iniziative didattiche in ambiente esterno
- Progetti vari nell'ambito del Fondo qualità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Attività di educazione fisica con la partecipazione alle fasi provinciali e nazionali dei Giochi studenteschi
- Partecipazione a concorsi, premi, certamen, Olimpiadi della Fisica, Giochi di Archimede, Parlamento Europeo dei Giovani,
- Attività teatrale in lingua Inglese, Francese, Tedesca, Greca
- Realizzazione di spettacoli teatrali:

Gli aspetti organizzativi riguardano le norme e le procedure atte a regolamentare il processo dell'erogazione dei servizi scolastici rispetto alla definizione di ruoli, compiti e responsabilità per la gestione di tutte le fasi dei processi.

Fulcro di gran parte dell'organizzazione scolastica è il portale web del Liceo. A partire dal 2004 si è avvertita l'esigenza di costruire un portale dell'istituto in grado di garantire un servizio più efficiente e una sempre maggiore trasparenza. È quindi stata realizzata una piattaforma in grado di essere, per tutta la comunità scolastica, una vera e propria 'agorà' virtuale, un luogo cioè di incontro e di un coinvolgimento sempre più attivo di tutte le componenti. Centrale in questo è certamente il cosiddetto 'registro elettronico' che si è progressivamente imposto come strumento di trasparenza, di confronto, di comunicazione, di informazione, e di chiarezza. Il registro elettronico è stato ideato nel 2005 grazie all'apporto della Cassa Rurale Alto Garda e a Graffiti2000 per quanto riguarda gli aspetti tecnici.

Con gli anni accanto al registro elettronico e alla parte statica del sito web sono fioriti una serie di aree dedicate alla sperimentazione didattica quale la didattica on-line, l'archivio didattico digitale, la gestione delle attività didattiche e degli spazi interni all'Istituto.

Nell'ambito del portale sono reperibile tutte le informazioni relative all'offerta formativa del Liceo, gli aspetti organizzativi dell'attività didattica ed amministrativa, le risorse a disposizione ed il loro utilizzo.

Per quanto riguarda le risorse assegnate, sia in termini di personale che finanziarie, si può affermare che sono adeguate alle esigenze del Liceo: riteniamo comunque opportuno proporre, nell'ottica di un migliore utilizzo delle risorse, la centralizzazione, a livello comprensoriale di parte delle attività amministrative in modo da liberare risorse da destinare alla normale attività amministrativa ma anche a favore di figure professionali necessarie ma non previste in pianta organica (figure tecniche per assistenza e gestione impiantistica).

Nell'ambito di un migliore utilizzo delle risorse e del contenimento della spesa sono stati adottati procedimenti che hanno comportato apprezzabili risultati.

L'attività amministrativa registra sensibili novità legate ai recenti interventi legislativi. Tra le altre meritano di segnalare che l'attività

amministrativa dell'Istituto si è, da tempo, adeguata alla normativa in materia di privacy, anticorruzione e di trasparenza degli atti con la creazione, nell'ambito del web site, di un albo telematico in cui sono riportate delibere, determinazioni, compensi corrisposti ed altre notizie.

Riva del Garda, 30 marzo 2017



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonia Zamboni -